|  |
| --- |
| Министерство наукИ И ВЫСШЕГО образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Волгодонский инженерно-технический институт –**филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**(ВИТИ НИЯУ МИФИ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОДОБРЕНОУченым советом, протокол №2 от «31» августа 2021 г. |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Специальность:** 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

**Наименование образовательной программы:** Проектирование и эксплуатация атомных станций

**Уровень образования:** специалитет

г. Волгодонск

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 кредитов, 396 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контактная работа*** | **224** | **часа** |
| лекции | - |  |
| практические занятиялабораторные занятия | 224 | часа- |
| ***Самостоятельная работа*** | **136** | **часов** |
| индивидуальное домашние задание | 2,4 | семестр |
| ***Форма отчетности:*** |  |  |
| зачет | 1-3 | семестры |
| экзамен | 4 | семестр |
|  |  |  |

**Курсы:** 1,2

**Семестры:** 1,2,3,4

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**1.2 Задачи освоения дисциплины:** повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Компетенции, приобретаемые в результате изучения иностранного языка (английского) определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС и компетентностной моделью выпускника.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1,2,3,4 семестрах.

Для освоения данной дисциплины требуется знание образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку и изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях и обсуждения тем, связанных со студенческой жизнью, будущей профессией, приобщение к науке и научным исследованиям. (В случае недостаточной сформированности языковых навыков и речевых умений в рамках программы среднего общего образования данная программа включает в себя полную языковую базу, необходимую для их развития и формирования).

Знания, полученные при изучении дисциплины, помогут студентам при изучении других дисциплин базовой и вариативной части программы: информатики, истории, культурологии, социологии, психологии, экономики, философии; в научно-исследовательской работе и дипломном проектировании, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:*** лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.

***Уметь:*** использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении.

***Владеть:*** иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, приобретаемые в результате изучения иностранного языка определяются из проектируемых результатов их освоения, закрепленных в ФГОС и из компетентностной модели выпускника.

Содержание языковой подготовки отражает только то, что обозначает «прирост» в овладении фонетикой, лексикой и грамматикой в диапазоне выделенных уровней, которые достигаются в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе.

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Усвоение лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц.

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Владение профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо).

**4.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 кред., 396 часа.

**4.1 Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | Текущий контроль *(неделя, форма)* | Аттестация раздела *(неделя, форма)* | Максимальн. балл за раздел  |
| Недели | Лекции | Практич занятия | Лаборат.занятия | ИФ | Самост. работа |
| 1 семестр |
|  | Myfamilyandme. | 1-5 | - | 20 | - | 6 | 14 | 4 КС | 5 Т | 30 |
|  | Housing. Living conditions. | 6-11 | - | 22 | - | 6 | 14 | 9 КПЗ | 11 Т | 30  |
|  | My Institute. | 11-16 | - | 22 | - | 6 | 16 | 14 КС | 16Т | 40  |
|  | Зачет | 0 |
|  | Итогоза 1 семестр: | 100 |
| 2 семестр |
|  | Higher education in Russia and abroad. | 1-5 | - | 20 | - | 6 | 14 | 3 ИИ | 5 Т | 30  |
|  | Russia. National customs and traditions.  | 6-11 | - | 22 | - | 6 | 14 | 9 КПЗ | 11 Т | 30  |
|  | My country and me. Native land. | 11-16 | - | 22 | - | 6 | 16 | 13 П,15 ИДЗ | 16 Т | 40  |
|  | Зачет | 0 |
|  | Итого за 2 семестр: | 100 |
| 3 семестр |
|  | The world and me. Great Britain and London. | 1-6 | - | 16 | - | 6 | 8 | 3 КА | 5 Т | 30 |
|  | The world and me. The USA and Washington, DC. | 6-11 | - | 16 | - | 6 | 8 | 9 КС  | 11 Т | 30 |
|  | The world and me. English-speaking countries. | 12-16 | - | 16 | - | 6 | 8 | 15 П  | 16 Т | 40 |
|  | Зачет | - |
|  | Итого за 3 семестр: | 100 |
| 4 семестр |
|  | Environment protection. | 1-6 | - | 16 | - | 6 | 8 | 3 КС,  | 5 Т |  20 |
|  | Informational technologies of the 21 century. | 6-11 | - | 16 | - | 6 | 8 | 9 КП | 11 Т | 20 |
|  | My future profession. | 12-16 | - | 16 | - | 6 | 8 | 13П, 15 ИДЗ  | 16 Т | 30 |
|  | Экзамен  | 30 |
|  | Итого за 4 семестр: | 100  |

КС- контрольное собеседование, КА-контрольное аудирование, КПЗ – контроль письменного задания, ДИ- деловая игра, ИИ- интеллектуальная игра, ИДЗ-индивидуальное домашнее задание, П-проект, КП-контрольный перевод, Т –тест.

### 4.2. Содержание дисциплины

4.2.1 Наименование тем, их содержание и объем в часах

Лекции не предусмотрены.

4.2.2 Темы практических занятий (и/ или лабораторных работ), их содержание и объем в часах

**Раздел 1 Бытовая сфера общения** **(Я и моя семья)**

**Курс 1, семестр 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости *(неделя, форма)* | ИФ | Аттестация раздела *(неделя, форма)* | Максимальный балл за раздел |
| Практические занят. | Самост. работа |
| 1 | Введение. Строй английского языка. Фонетические особенности произношения и артикуляции английского языка. Правила чтения и чтение транскрипции. | 1 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 2 | Спряжение глагола to be. | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Типы предложений. Порядок слов в предложениях. Present Simple Active | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Устная тема: «Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни».  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Имя существительное, число, падеж. Распорядок дня. | 3 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 6 | Притяжательный падеж существительных. Мое свободное время. | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Имя прилагательное, степени сравнения. Погода. | 4 | 2 | 2 | 4.КС |  |  | 10 |
| 8 | Спряжение глагола to have.  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 9 | Указательные, личные, притяжательные местоимения. Моя маленькая Родина. | 5 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Написание смс-сообщений на английском языке | 5 | 2 | 2 |  | 2 | 5.Тест №1 | 20 |
|  | Итого  |  | 20 | 14 |  | 6 |  | 30 =10 раздел,20 руб.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Временные формы Present Simple и Present Continuous в действительном залоге. | 6 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Устная тема «Дом, в котором я живу». | 6 | 2 |  |  |  |  |  |
| 13 | Временные формы Past Simple в действительном залоге. | 7 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 14 | Временные формы Past Continuous в действительном залоге. | 7 | 2 |  |  |  |  |  |
| 15 | Электронные письма личного характера. | 8 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Интернет в современной жизни: за и против | 8 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 17 | Употребление герундия и инфинитива | 9 | 2 |  |  |  |  |  |
| 18 |  Употребление Present Continuous и фразы to be going для выражения будущего действия | 9 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Деловой этикет: как назначить встречу. | 10 | 2 |  | 9.КПЗ |  |  | 10 |
| 20 | Электронное письмо-приглашение на встречу | 10 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 21 | Основные способы словообразования. | 11 | 2 | 2 |  |  | 11.Тест №2 | 10 |
|  | Итого |  | 22 | 14 |  | 6 |  | 30 =10 раздел,20 руб. |

**Раздел 3 Учебно-познавательная сфера общения (Мой вуз)**

**Курс 1, семестр 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Употребление артиклей. | 11 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Указатели множества: неопределенные местоимения. | 12 | 2 |  |  |  |  |  |
| 24 | История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. | 12 | 2 | 2 | 14.Контрольн. собесед. | 2 |  | 10 |
| 25 | Основные способы словообразования. | 13 | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Деловая игра «Прием на работу». | 13 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 27 | Описание характера. Степени сравнения прилагательных | 14 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Употребление времени Present Perfect в действительном залоге. | 14 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 29 | Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple | 15 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Деловое общение: реагирование на новости. | 15 | 2 |  |  |  |  |  |
| 31 | Использование инфинитива с частицей to | 16 | 2 | 2 |  |  | 16.Тест №3 | 20 |
| 32 | Принципы аннотирования и реферирования научно-технической литературы | 16 | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Итого  |  | 22 | 16 |  | 6 |  | 40 =10 разделы,20 руб.к,10 бонус |
|  | Зачет  |  | - | - |  |  |  | - |
|  | Итого за семестр |  | 64 | 44 |  | 18 |  | 100=30 разделы,60 руб.к, 10 бонус |

**Раздел 1 Учебно-познавательная сфера общения (Высшее образование в России и за рубежом. Курс 1, семестр 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Модальные глаголы will, might | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Виды транспорта. | 1 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 3 | Планирование каникул | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Местоимения somebody, somewhere, everyone, anyone | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Особенности использования прилагательных с суффиксами –ed, -ing | 3 | 2 | 2 | 3. Интеллект. игра | 2 |  | 10 |
| 6 | Модальный глагол can (to be able to) | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | Временные формы Present, Past, Future Continuous в страдательном залоге.  | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Модальный глагол must (to have to) | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Различия употребления to do, to make | 5 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Заполнение форм и бланков | 5 | 2 | 2 |  | 2 | 5.Тест №4 | 20 |
|  | Итого |  | 20 | 14 |  | 6 |  | 30 =10 разделы,20 руб.к, |

**Раздел 2 Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна)**

**Курс 1, семестр 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Условные предложения в изъявительном наклонении | 6 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Устная тема «Россия. Национальные традиции и обычаи России». | 6 | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 13 | Здоровый образ жизни | 7 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 14 | «Столица России Москва – история и современность. Проблемы проживания в мегаполисе». | 7 | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 15 | Написание сопроводительного письма. | 8 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Употребление суффикса -ing | 8 | 2 |  |  |  |  |  |
| 17 | Проблемы, связанные с нехваткой продуктов в мире | 9 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 18 | Страдательный залог в английском языке | 9 | 2 | 2 | 9.КПЗ |  |  | 10 |
| 19 | В ресторане | 10 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Условные предложения в сослагательном наклонении | 10 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 21 | Глобальные проблемы человечества | 11 | 2 |  |  |  | 11.Тест №5 | 20 |
|  | Итого |  | 22 | 14 |  | 6 |  | 30 =10 разделы,20 руб.к, |

**Раздел 3 Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Родной край)**

**Курс 1, семестр 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |   | 11 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 23 | Употребление фразы used to для описания ситуаций в прошлом | 12 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Новости в газетах и на радио | 12 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 25 | Вырази свое мнение вежливо | 13 | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Подготовка презентаций на английском языке | 13 | 2 | 2 | 13. Проект «Путешествие по России» |  |  | 10 |
| 27 | Я и моя страна. История и традиции. | 14 | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 28 | Профессии и работа | 14 | 2 |  |  |  |  |  |
| 29 | Употребление предлогов for, since | 15 | 2 | 2 | 15.ИДЗ №2 защита |  |  | 10 |
| 30 |  Употребление фраз с предлогом in | 15 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 31 | Написание резюме | 16 | 2 | 2 |  |  | 16.Тест №6 | 10 |
| 32 | Устройство на работу. | 16 | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Итого |  | 22 | 16 |  | 6 |  | 40 =20 разделы,10 руб.к,10 бонус |
|  | Зачет  |  | - | - |  |  |  | - |
|  | Итого за семестр |  | 64 | 44 |  | 18 |  | 100=40 разделы,50 руб.к, 10 бонус |

**Раздел 1. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Великобритания и Лондон)**

**Курс 2, семестр 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Простые и сложные формы причастий. Функции причастий. | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Я и мир. Великобритания. Национальные традиции и обычаи | 1 | 2 | 1 |  | 2 |  |  |
| 3 | Я и мир. Лондон - история и достопримечательности  | 2 | 2 | 1 | 3.КА | 2 |  | 10 |
| 4 | Независимый причастный оборот  | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение употребления времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Аннотирование и реферирование. | 4 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах. | 5 | 2 | 1 |  | 2 | 5.Тест №7 | 20 |
| 8 | Глаголы состояния | 5 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого |  | 16 | 8 |  | 6 |  | 30 =10 разделы,20 руб.к,  |

**Раздел 2. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. США и Вашингтон)**

**Курс 2, семестр 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Простые и сложные формы герундия. Функции герундия. | 6 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Герундиальные обороты и их функции. | 7 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Выражение долженствования, разрешения, возможности | 7 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Я и мир. США Национальные традиции и обычаи  | 8 | 2 | 1 | 9.КС |  |  | 10 |
| 13 | Я и мир. Вашингтон – история и достопримечательности | 9 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Сравнение употребления герундия и инфинитива | 9 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Сложности перевода глаголов в страдательном залоге. | 10 | 2 | 1 | . |  |  |  |
| 16 | Аннотирование и реферирование. | 11 | 2 | 1 |  | 2 | 11.Тест №8 | 20 |
|  | Итого |  | 16 | 8 |  | 6 |  | 30 (10 за раздел+20 руб. контр |

**Раздел 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Англоязычные страны)**

**Курс 2, семестр 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Конверсия как способ словообразования.  | 11 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Я и мир. Англоязычные страны и их национальные традиции и обычаи. Австралия | 12 | 2 | 1 |  | 2 |  |  |
| 19 | Я и мир. Англоязычные страны и их национальные традиции и обычаи. Канада  | 13 | 2 | 1 | 13.Презентац. «Восьмое чудо света» | 2 |  | 10 |
| 20 | Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple | 13 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Я и мир. Англоязычные страны и их национальные традиции и обычаи. Новая Зеландия | 14 | 2 | 1 |  | 2 |  |  |
| 22 | Определительные придаточные предложения | 15 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Словообразование. Суффиксы прилагательных | 15 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Написание деловых электронных писем | 16 | 2 | 1 |  |  | 16.Тест№9 | 20 |
|  | Итого  |  | 16 | 8 |  | 6 |  | 30 =10 разделы,20 руб.к, |
|  | Зачет  |  | - | - |  |  |  | - |
|  | Итого за семестр |  | 48 | 24 |  | 18 |  | 100=30 разделы,60 руб.к,10 бонус |

**Раздел 1. Социально-культурная сфера общения (Охрана окружающей среды)**

**Курс 2, семестр 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Простые и сложные формы инфинитива. Функции инфинитива. | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Инфинитивные конструкции: «сложное дополнение»  | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Инфинитивные конструкции: «сложное подлежащее». | 2 | 2 | 1 |  | 2  |  |  |
| 4 | Мир природы. Охрана окружающей среды. | 3 | 2 | 1 |  | 2 |  |  |
| 5 | Условия труда. Привычки человека. | 3 | 2 | 1 | 3. КС |  |  | 10 |
| 6 | Употребление used to и would | 4 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Употребление вопросительных предложений | 5 | 2 | 1 |  | 2 | 5.Тест. №10 | 10 |
| 8 | Написание заявления на работу по электронной почте. | 5 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого |  | 16 | 8 |  | 6 |  | 20 =10 разделы,10 руб.к, |

**Раздел 2 Профессиональная сфера общения (Информационные технологии 21 века)**

**Курс 2, семестр 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Функции слов one, ones, that, those. | 6 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Информационные технологии 21 века | 7 | 2 | 1 | . |  |  |  |
| 11 | Условные предложения. | 7 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Сослагательное наклонение 1 и 2 типов. | 8 | 2 | 1 |  | 2 |  |  |
| 13 | Наклонение: повелительное, изъявительное, сослагательное.  | 9 | 2 | 1 | 9. КП |  |  | 10 |
| 14 | Сравнительные союзы | 9 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Страдательный залог | 10 | 2 | 1 |  | 2 |  |  |
| 16 | Написание писем-рекламаций. | 11 | 2 | 1 |  |  | 11.Тест№11 | 10 |
|  | Итого |  | 16 | 8 |  | 6 |  | 20 =10 разделы,10 руб.к,  |

**Раздел 3 Профессиональная сфера общения (Моя будущая профессия )**

**Курс 2, семестр 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have, to do. | 11 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Я и моя будущая профессия. Основные сферы деятельности в профессиональной области. | 12 | 2 | 1 |  | 2 |  |  |
| 19 | Проект:Великие изобретения человечества | 13 | 2 | 2 | 13.Проект | 2 |  | 10 |
| 20 | Глобальные проблемы человечества | 13 | 2 |  |  |  |  |  |
| 21 | Основные качества хорошего профессионала | 14 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Многозначность слов. Перевод терминов.  | 15 | 2 | 1 | 15.ИДЗ | 2 |  | 10 |
| 23 | Основные способы выражения своего мнения | 15 | 2 |  |  |  |  |  |
| 24 | Написание тезисов письменного доклада. | 16 | 2 |  |  |  | 16.Тест №12 | 10 |
|  | Итого  |  | 16 | 8 |  | 6 |  | 30 =20 разделы,10 руб.к, |
|  | Экзамен  |  |  |  |  |  |  | 30 |
|  | Итого за семестр |  | 48 | 24 |  | 18 |  | 100 = 40 разделы,30 руб.к,30 экзам |

4.2.2 Лабораторные работы не предусмотрены

* 1. **Распределение тем и часов занятий по семестрам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № семестров | №раздела | Количество аудиторных занятий | Самостоятельная работа студентов | Итого по дисциплине |
| Лекции | Практзанятия | Лаб.работа | Всего ауд. | Всего | Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Час. |
| 1. | 1-3 | - | 64 |  | 64 | 44 | - | 108 |
| 2. | 1-3 | - | 64 |  | 64 | 44 | - | 108 |
| 3. | 1-3 | - | 48 |  | 48 | 24 | - | 72 |
| 4. | 1-3 | - | 48 |  | 48 | 24 | 36 | 108 |
| Всего: | - |  224 |  | 224 | 136 | 36 | 396 |

**Коммуникативная компетенция курса**

Иноязычная коммуникативная компетенция включает языковую, речевую, социокультурную и другие виды компетенций. В данной программе речевая компетенция вместе с учебно-познавательной и социокультурной компетенциями представлена в таблице.

**Речевая компетенция**

**(включая социокультурную и учебно-познавательную компетенции)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ | ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ | ПРОБЛЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| **Бытовая (Я и моя семья)** | 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни2. Дом, жилищные условия.3. Досуг и развлечения в семье. Хобби.4. Еда. Покупки. | 1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.2. Устройство городской квартиры/загородного дома.3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. | ***Рецептивные виды речевой деятельности*** ***Аудирование и чтение*** *Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:*- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике. *Детальное понимание текста:* - письма личного характера.***Продуктивные виды речевой деятельности******Говорение***- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища);- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);- диалог- расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби).***Письмо***-электронные письма личного характера.  |
| **Учебно-познаватель-ная (Я и мое образование)**  | 1.Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз.3.Студенческая жизнь в России и за рубежом. | 1. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. 2. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. 3.Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.  | ***Рецептивные виды речевой деятельности*** ***Аудирование и чтение*** *Понимание основного содержания текста:*- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;- описание образовательных курсов и программ.*Понимание запрашиваемой информации:*- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.***Продуктивные виды речевой деятельности******Говорение***- монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы;- монолог-сообщение о своей студенческой жизни;- монолог-повествование об участии в летней программе.***Письмо***- запись тезисов выступления о своем вузе;-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;-заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. |
| **Социально-культурная (Я и мир.****Я и моя страна)** | 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Общее и различное в странах и национальных культурах. 3. Мир природы. Охрана окружающей среды.4. Информационные технологии 21 века. | 1. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.2. Национальн. традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.3. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.4. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.Основные направления развития инф. технологий в 21в  | ***Рецептивные виды речевой деятельности*** ***Аудирование и чтение*** *Понимание основного содержания текста:*-общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.*Понимание запрашиваемой информации:*- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.*Детальное понимание текста:* -общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.***Продуктивные виды речевой деятельности******Говорение***- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);- диалог - расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).***Письмо***-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).  |
| **Профессио-нальная****(Я и моя будущая профессия)** | 1.Избранное направление профессиональной деятельности. | 1. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. | ***Рецептивные виды речевой деятельности*** ***Аудирование и чтение*** *Понимание основного содержания:* - публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли;- тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области.*Понимание запрашиваемой информации:* - научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях).*Детальное понимание текста:* - научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии).***Продуктивные виды речевой деятельности******Говорение***- монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований);-монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли);- монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития;- диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.***Письмо***- написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада. |

**4.3 Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку изученного материала с использованием рекомендуемой литературы, электронных ресурсов для подготовки к занятиям, тестам, контрольным заданиям, а так же выполнение индивидуального домашнего задания.

Процесс овладения иностранным языком невозможно представить без самостоятельной работы с дополнительной литературой и словарями. Самостоятельная работа является значимым компонентом процесса обучения иностранному языку, но ее эффективность напрямую зависит от умения студентов работать с литературой, компьютером и интернетом.

Активное использование самостоятельной работы в процессе обучения  способствует развитию творческого мышления, навыков повышения уровня общей и профессиональной образованности и саморазвития. В курсе иностранного языка в вузе важно не только приобрести необходимые в будущем знания, но и быть в состоянии в дальнейшем самостоятельно работать с языком, что даёт возможность повысить уровень образования и самореализации в профессиональной сфере деятельности.

***Основными видами самостоятельной работы по дисциплине является:***

* подготовка творческих заданий (презентаций, проектов);
* подготовка к деловым и ролевым играм
* самостоятельная работа с видео- и аудиоматериалами;
* подготовка к практическим занятиям;
* подготовка ИДЗ;
* подготовка к тестовым заданиям, зачётам, экзамену.
1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Английский язык» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий. Они проводятся в форме практических занятий. Практические занятия проводятся в виде мини-лекций, дискуссий, презентаций, ролевых и интеллектуальных игр*,* проектов. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Для контроля усвоения студентом разделов данного курса и приема домашнего задания широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в открытой и закрытой форме, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса.

**5.2. Информационные технологии**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине реализуется широкое использование информационных технологий (компьютерных симуляций, ресурсы сети Интернет для осуществления студентами переписки по электронной почте, интернет-тренажёра, интернет-экзаменов и зачётов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

*Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:* MSOffice 2010 - MSDreamSpark для учебных заведений.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

*6.1.1Модели контролируемых компетенций*

Оценочные средства для контроля по дисциплине направлены на проверку знаний и умений студентов, являющихся основой формирования у обучающихся компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4).**

В результате освоения дисциплины студенты, для формирования данных компетенций студенты должны:

1. Знать:

З1-лексический минимум по каждой теме учебной дисциплины.

З2- грамматический минимум по каждой теме учебной дисциплины.

З3-особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

З4-социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

З5-историю и культуру стран изучаемого языка.

2) Уметь:

У1-вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;

У2-читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

У3-письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;

 У4-составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие и т.п.;

У5-понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

У6-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас*.*

3) Владеть:

В1-лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию иноязычного общения;

В2-всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке предусмотренными настоящей программой;

В3-грамматическим минимумом для иноязычного общения, предусмотренного настоящей программой;

В4-навыками работы с письменными документами (письмо, электронная почта, заполнение бланков на участие и другие).

*6.1.2. Программа оценивания контролируемой компетенции*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № семестра | № Раздела | Контролируемые разделы дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
| текущий  | рубежный  |
| 1 | 1 | Бытовая сфера общения (Я и моя семья) | УК-4 | 4КС | 6Т |
| 2 | Бытовая сфера общения (Дом, жилищные условия) | УК-4 | 10КР | 12Т |
| 3 | Учебно-познавательная сфера общения (Мой вуз) | УК-4 | 14 КС | 17Т |
| 2 | 1 | Учебно-познавательная сфера общения (Высшее образование в России и за рубежом) | УК-4 | 3 ИИ | 6Т |
| 2 | Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна) | УК-4 | 10 КПЗ | 11Т |
| 3 | Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна.Родной край) | УК-4 | 14 П15 ИДЗ | 16Т |
| 3 | 1 | Социально-культурная сфера общения (Я и мир.Великобритания и Лондон) | УК-4 | 3КА | 6Т |
| 2 | Социально-культурная сфера общения (Я и мир.США и Вашингтон) | УК-4 | 9 КС | 11Т |
| 3 | Социально-культурная сфера общения (Я и мир.Англоязычные страны) | УК-4 | 15П | 16Т |
| 4 | 1 | Социально-культурная сфера общения (Охрана окружающей среды) | УК-4 | 3КС | 6Т |
| 2 | Профессиональная сфера общения (Информационные технологии 21 века) | УК-4 | 10КП | 11Т |
| 3 | Профессиональная сфера общения (Моя будущая профессия) | УК-4 | 14П, 15ИДЗ | 16Т |

Формами аттестации по дисциплине являются зачет, экзамен.

**6.2. Оценочные средства для входной, текущей и промежуточной аттестации (аннотация).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Проект | Организация познавательной деятельности студентов с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта.Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. Самостоятельная творческая работа выполняется студентами или их группой под руководством преподавателя.  | Темы проектов |
| 2 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Контрольное аудирование | Ряд заданий для контроля понимания воспринимаемой на слух иноязычной речи.  | Задания для контрольного аудирования |
| 5 | Контрольное собеседование  | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Темы для контрольного собеседования  |
| 6 | Индивидуальное домашнее задание | Средство контроля, направленное на формирование навыков извлечения информации из иноязычного текста. Контролируется владение определенным лексическим запасом слов и выражений; грамматическим материалом. Позволяет оценивать умение сжато излагать основную информацию текста на основе ее смысловой переработки в письменном и устном виде. | Фонд индивидуальных домашних заданий |
| 7 | Контрольная работа по грамматике | Письменная проверочная работа предназначена для контроля усвоения грамматического материала раздела, включает несколько заданий и представлена по двум вариантам. | Фонд заданий дляконтрольной работе по грамматике |
| 8 | Контрольный перевод текста | Контрольный перевод текста с английского языка на русский предназначен для контроля понимания иноязычного текста и адекватности перевода. | Тексты для контрольного перевода |

В рамках данной Программы используется кредитно-модульная система контроля. При кредитно-модульном контроле итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому разделу. Бонусные баллы ставятся для стимулирования систематической и активной работы студентов: 1) за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности, за своевременную сдачу контрольных заданий, отношение к учебной деятельности (0-3 балла); 2) за регулярную посещаемость занятий (0-4); 3) за активную работу на занятиях (0-3). Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;

- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного раздела/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;

- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;

- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;

- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Система обучения студентов, введённая в последние годы в нашем вузе, несомненно, имеет своё положительное значение. Система заставляет ритмично работать; повышает ответственность в учёбе; повышает степень объективности при оценке уровня знаний; повышает качество знаний и умений; развивает навыки самостоятельной учебной деятельности; развивает самостоятельность мышления, способствует творчеству.

Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 60 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка по 5 бальной шкале | Зачет | Сумма баллов по дисциплине | Оценка (ECTS) | Градация |
| 5 (отлично) | Зачтено | 90-100 | A | отлично |
| 4 (хорошо) | 85-89 | B | очень хорошо |
| 75-84 | C | хорошо |
| 70-74 | D | удовлетворительно |
| 3 (удовлетворительно) | 65-69 |
| 60-64 | E | посредственно |
| 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено | Ниже 60 | F | неудовлетворительно |

1. *Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и тестовых работ, устных опросов и проектов.
2. *Промежуточный контроль* проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

*3. Контроль за весь период работы* проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

*Контроль за весь курс обучения*:

1. Письменный перевод текста профессионального характера с помощью словаря (1200 печатных знаков – 45 мин)

2. Передача содержания текста, прочитанного без помощи словаря (2000 -2500 печатных знаков – 10 мин)

3. Монолог (20-25 фраз – 5-7 мин) по одной из изученных тем.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) Основная литература:*

1. English for technical students [Текст] = Учебник английского языка для студентов технических вузов / [А. Ф. Антипова и др.]. - [Стер.изд.]. - Москва : Альянс, 2015. - 240 с.

2. Коваленко, И.Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Текст] = English for physicists and engineers : учеб.и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. - Москва :Юрайт, 2015. - 278 с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Чучкина, Л.Г. Innovation Technologies [Текст] : учеб.пособие для студентов 3−4 семестров, изучающих основы научно-технического перевода/Л.Г. Чучкина,В.С. Штрунова. М.: НИЯУ МИФИ, 2011. – 172 с. Режим доступа:http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Chuchkina\_Innovation\_technologies\_2011.pdf
2. Орловская, И.В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов [Текст] / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - 12-е изд., - М.: Изд-во МГТУ, 2011. - 448 с.:
3. Английский язык для инженеров [Текст] : учеб.для вузов / Т. Ю. Полякова, О. И. Тынкова, Е. В. Синявская, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2006. - 463 с.
4. Воробьёва, И.А. Nuclear Reactor Types (Learn to read by reading) [Текст] : учеб.пособие для вузов / И.А.Воробьёва, С.Н. Смирнова. - М.: НИЯУ МИФИ, 2010. – 268 с.
5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст] : сб. упражнений / Ю.Б. Голицынский. -6- изд. - СПб.: КАРО, 2009. – 544 с.
6. Ермоленко, Т.А.   Английский язык. Проблемы охраны окружающей среды [Текст] : учеб.пособие для неязыковых вузов / Т. А. Ермоленко. - М.: Высш. шк., 2005. - 120 с.
7. Михайлов, Н.Н.   Лингвострановедение Англии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. Н. Михайлов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.
8. Полякова, Т.Ю.   Достижения науки и техники XX века [Текст] : учеб.пособие по англ. яз. для техн. вузов / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, Г. А. Селезнева. - Изд. 2-е, испр. - М.: Высш. шк., 2004. - 287 с.
9. Смирнова, С. Н. English Grammar Guide for Technical Students [Текст] : учеб.пособие по англ. яз. / С. Н. Смирнова. – М. : НИЯУ МИФИ, 2010. – 84 с. : ил. - (Учебная книга инженера-физика). –
10. Смирнова, С.Н.English Grammar Guide for Technical Students [Текст] :учеб. пособие по английскому языку. – М.: НИЯУ МИФИ, 2010. –Режимдоступа:<http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Smirnova_English_grammar_guide_for_technical_students_2010.pdf>
11. Учебные задания по английскому языку для студентов 2 курса специальности «Электроэнергетика и электротехника», 3 семестр [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 45 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17688.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Федорищева, Е.А.   Энергетика: проблемы и перспективы [Текст] : учеб.пособие по англ. яз. для техн. вузов / Е. А. Федорищева. - М.: Высш. шк., 2005. - 143 с.
13. Lioyd, C. Engineering [Text] :student,sbook / CharlesLioyd, JamesA. Frazier. – [S. I.] :Express Publishing, 2012. – 39 p.
14. Lioyd, C. Engineering [Text] :teacher,s book / Charles Lioyd, James A. Frazier. – [S. I.] : Express Publishing, 2011. – 48 p.
15. Lioyd, C. Engineering [Electronic resource]. / Charles Lioyd, James A. Frazier. – [S. I.] : Express Publishing, 2012. - CD.
16. Макарова, А.А. Key to successful listening [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучения аудированию студентов первого курса технических вузов / А. А. Макарова. - Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. – Режим доступа: http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Makarova\_Key\_to\_successful\_listening\_2014.pdf
17. Мустафина, А.А. Практикум по грамматике английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. А. Мустафина, Ю. А. Струкова. - Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. – Режим доступа: http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Mustafina\_Praktikum\_po\_grammatike\_anglijskogo\_yazyka\_2014.pdf

*в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Базы данных индивидуальных домашних заданий имеются на кафедре иностранных языков ВИТИ НИЯУ МИФИ. Проводится разработка новых баз данных в рамках разработки программ ОС НИЯУ МИФИ.

Рекомендуемые интернет ресурсы:

<http://www.fepo.ru/> - Федеральный интернет-экзамен в сфере проф. образования;

<http://www.viti-mephi.ru/> - официальный сайт ВИТИ НИЯУ МИФИ;

<http://www.mephi.ru/> - официальный сайт НИЯУ МИФИ;

[www.rosatom.ru/](http://www.rosatom.ru/) - официальный сайт госкорпорации «Росатом»;

[www.rosenergoatom.ru](http://www.rosenergoatom.ru/) - Официальный сайт ОАО «Концерн Росэнергоатом»;

[www.mephist.ru](http://www.mephist.ru/) – портал студентов и выпускников МИФИ, учебные материалы;

<http://neo-chaos.narod.ru/books.htm> - книги, статьи, учебные материалы МИФИ;

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – сайт Российской государственной библиотеки (РГБ, в г. Москва);

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

электронная библиотека – ЭБС IPRbooks.

7.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел(тема) | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа) | Автор(авторы) | Годиздания | Местохранения иколичество |
| 1 | **Бытовая сфера общения (Я и моя семья)** | 1. Английский язык для студентов неязыковых вузов: учеб.пособие. 2. Сборник заданий для развития навыков устной монологической речи по английскому языку: учеб.пособие для студентов 1 и 2 курса.3. Практикум по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие<http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Mustafina_Praktikum_po_grammatike_anglijskogo_yazyka_2014.pdf> | Захарова Л. В.Васильева Ю. А.Мустафина, А.А. | Волгодонск, 2012Волгодонск, 2012 | 5040М : НИЯУ МИФИ, 2014 |
| 2 | **Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)** | 1. 1. Теория и техника перевода (теоретический курс) : учеб.-метод. пособие по англ. яз.

2.Сборник заданий для развития навыков устной монологической речи по английскому языку: учеб.пособие для студентов 1 и 2 курса 3. Практикум по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие<http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Mustafina_Praktikum_po_grammatike_anglijskogo_yazyka_2014.pdf> | Захарова Л. В.Васильева Ю. А.Мустафина, А.А. | Волгодонск, 2012Волгодонск, 2012М : НИЯУ МИФИ, 2014 | 5040 |
| 3 | **Социальнокультурная сфера общения (Я и мир.****Я и моя страна)** | 1. 1. Практикум по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие

<http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Mustafina_Praktikum_po_grammatike_anglijskogo_yazyka_2014.pdf>2. Сборник заданий для развития навыков устной монологической речи по английскому языку: учеб.пособие для студентов 1 и 2 курса. | Мустафина, А.А.Васильева Ю. А. | М : НИЯУ МИФИ, 2014Волгодонск, 2012 | 40 |
| 4 | **Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)** | 1. 1. Практикум по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие

<http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Mustafina_Praktikum_po_grammatike_anglijskogo_yazyka_2014.pdf>1. 2. Теория и техника перевода (теоретический курс) : учеб.-метод. пособие по англ. яз.
 | Мустафина, А.А.Захарова Л. В. | М : НИЯУ МИФИ, 2014Волгодонск, 2012 | 40 |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методическими материалами и документацией. Ее содержание представлено в локальной сети института (ВИТИ НИЯУ МИФИ) и находится в режиме свободного доступа для студентов. Доступ студентов для работы с индивидуальными домашними заданиями и самостоятельной подготовки осуществляется через компьютерные классы информационного центра института (с правом доступа через студенческий логин-пароль). Необходимое программное обеспечение – MS Office 2010 - MS DreamSpark для учебных заведений. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины, но не менее одного рабочего места на 25 студентов. Вуз обеспечивает студентов необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Кафедра оборудована аудио-видео аппаратурой.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лексические и грамматические тесты по английскому языку [Текст] : для студентов I курса (I семестр) / [сост. Л. А. Гунина, И. В. Зарочинцева]. - Волгодонск, 2012. - 52 с.

2. Лексические и грамматические тесты по английскому языку [Текст] : для студентов I курса (I семестр) / [сост. Л. А. Гунина, И. В. Зарочинцева]. - Волгодонск, 2012. - 52 с. - Режим доступа: http://dpl.viti-mephi.ru/files/dpl/1/metodichki/380\_in\_yaz\_gunina\_zarochintseva\_leksicheskie\_i\_grammaticheskie\_testy\_angliyskiy\_yazyk\_1kurs\_1semest\_.pdf

3. Английский язык для студентов неязыковых вузов [Текст] : учеб.пособие / [сост. Л. В. Захарова]. - Волгодонск, 2012. - 88 с.

4. Английский язык для студентов неязыковых вузов [Текст] : учеб.пособие / [сост. Л. В. Захарова]. - Волгодонск, 2012. - 88 с. -Режим доступа:http://dpl.viti-mephi.ru/files/dpl/1/metodichki/388\_in\_yaz\_zakharova\_l.v.\_ump\_angliyskiy\_1kurs\_1semestr\_.pdf

5. Теория и техника перевода (теоретический курс) [Текст] : учеб.-метод. пособие по англ. яз. / [сост. Л. В. Захарова]. - Волгодонск, 2012. - 64 с.

6. Теория и техника перевода (теоретический курс) [Текст] : учеб.-метод. пособие по англ. яз. / [сост. Л. В. Захарова]. - Волгодонск, 2012. - 64 с. - Режим доступа: http://dpl.viti-mephi.ru/files/dpl/1/metodichki/366\_in\_yaz\_zakharova\_l.v.\_teoriya\_i\_tekhnika\_perevoda\_ump\_angliyskiy\_yazyk\_.pdf

7. Сборник заданий для развития навыков устной монологической речи по английскому языку [Текст] : учеб.пособие для студентов 1 и 2 курса / [сост. Ю. А. Васильева]. - Волгодонск, 2012. – 36 с.

 8. Сборник заданий для развития навыков устной монологической речи по английскому языку [Текст] : учеб.пособие для студентов 1 и 2 курса / [сост. Ю. А. Васильева]. - Волгодонск, 2012. – 36 с. - Режим доступа: http://dpl.viti-mephi.ru/files/dpl/1/metodichki/369\_in\_yaz\_vasil'eva\_yu.a.\_\_ump\_sbornik\_zadaniy\_dlya\_razvitiya\_ustnoy\_monologicheskoy\_rechi\_1i2\_kurs\_.pdf

9. Сборник индивидуальных домашних заданий по английскому языку [Текст] : для студентов 2-го курса по направлению «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» 4-й семестр / [сост. Л. А. Гунина]. - Волгодонск, 2012. - 68 с.

10. Сборник индивидуальных домашних заданий по английскому языку [Текст] : для студентов 2-го курса по направлению «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» 4-й семестр / [сост. Л. А. Гунина]. - Волгодонск, 2012. - 68 с. -Режим доступа: http://dpl.viti-mephi.ru/files/dpl/1/metodichki/368\_in\_yaz\_gunina\_l.a.\_sbornik\_individual'nykh\_domashnikh\_zadaniy\_angliyskiy\_yazyk\_2kurs\_4semestr\_.pdf

11. Лексические и грамматические тесты по английскому языку для студентов технических вузов [Текст] / сост.: Л. А. Гунина, И. В. Зарочинцева, Л. В. Захарова. - Москва : НИЯУ МИФИ ; Волгодонск : ВИТИ НИЯУ МИФИ, 2015. - 248 с. ; 14.88 п.л. - ISBN 978-5-7262-2065-9

12. Лексические и грамматические тесты по английскому языку для студентов технических вузов [Электронный ресурс] / сост.: Л. А. Гунина, И. В. Зарочинцева, Л. В. Захарова. - Москва : НИЯУ МИФИ ; Волгодонск : ВИТИ НИЯУ МИФИ, 2015. - 248 с. - Режим доступа: http://dpl.viti-mephi.ru/files/dpl/1/17/4790\_in\_yaz\_leksicheskie\_grammaticheskie\_testy\_po\_anl\_yaz\_.pdf